
Comment Òc-Bi, *association de parents d'élèves*, se positionne au sein du développement pyramidal ?

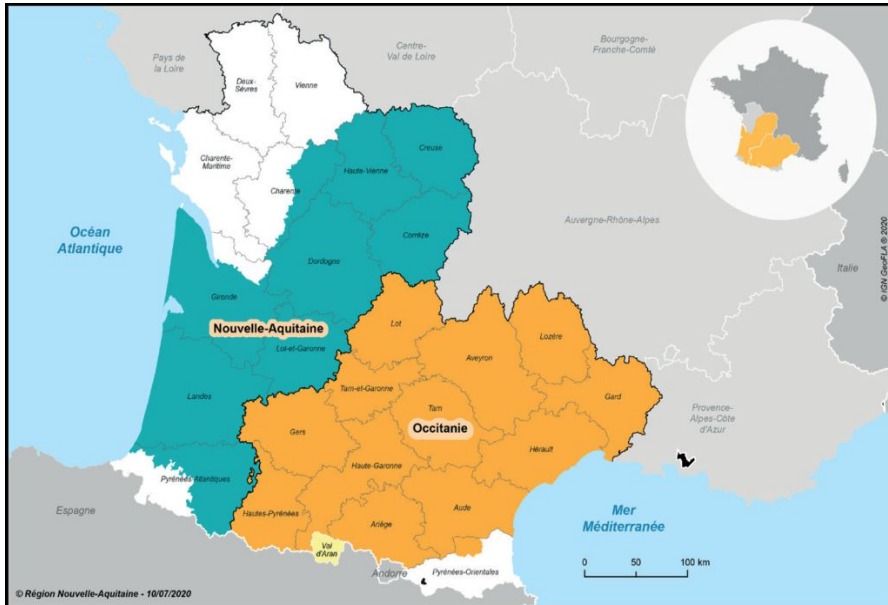
Schémas de développement complet et construit avec anticipation.



Òc-Bi

association pour le bilinguisme français-occitan
dans l'enseignement public

Temporalité d'action commune aux 4 académies



La construction d'un parcours bilingue: Où ? Quand ? Comment ?

- Où ?

Au sein d'une école comportant 5 classes ou plus.

- Quand ?

Deux ans avant une ouverture de cursus bilingue en école maternelle.

- Comment ?

La construction se fait avec une vision d'ensemble sous la forme d'un parcours complet: École-collège-lycée.

En pratique: Région Occitanie



Òc-Bi Occitània

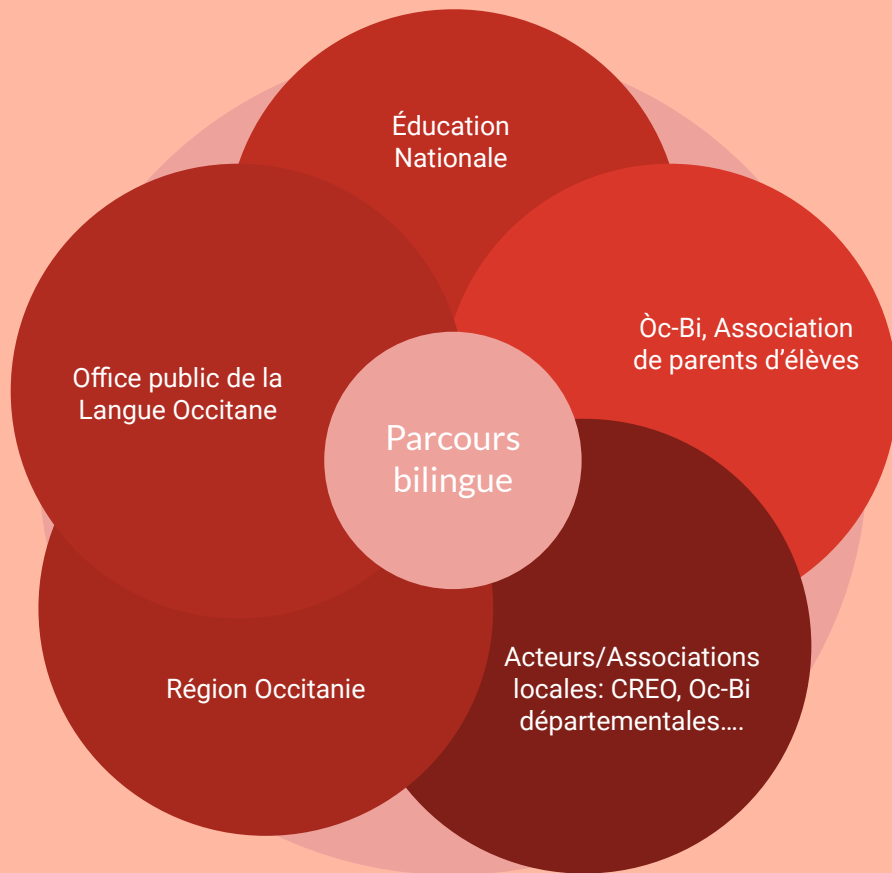
association pour le bilinguisme français-occitan
dans l'enseignement public

SOI BILINGUE !
JE SUIS BILINGUE !



IEU TANBEN !
MOI AUSSI !

Les différents acteurs de la construction d'un parcours bilingue



En pratique: exemple du repérage fait par Òc-Bi

Développement pyramidal Ariège

Ecole	Collège	Lycée				
Crampagna	Foix	Foix			Cursus à parité horaire	
Foix					Option	
Montgaillard						Option+DNL
Sain-Jean de Verges						DNL
Saint-Paul de Jarrat						LVB/LVC
Tarascon-sur-Ariège			Tarascon-sur-Ariège			
Laroque d'Olmes	Lavelanet (V.Hugo)	Mirepoix				
Lavelanet	Lavelanet (Cf adresses)					
Mirepoix	Mirepoix					
Prat Bonrepaux	Saint-Girons	Saint-Girons				
Saint-Girons						
Saint-Lizier						
Les Pujols	Pamiers P.Bayle	Pamiers				
Verniolle						
Varilhes	Pamiers Rambaud					
Ecosse						
Lézat-sur-Lèze	Lézat-sur-Lèze					
Mazères	Mazères					

<p>N-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identification commune des écoles pouvant accueillir un cursus bilingue: OPLO, Région, Education Nationale (CPD, IEN, IPR) et Ôc-Bi. ● Contact et information des communes repérées par le chargé de mission Région Occitanie. ● Envoi de la délibération des communes (procès verbal du conseil municipal) à l'Education Nationale. ● Etude de faisabilité par l'Education Nationale: identification des moyens, information des équipes, accompagnement vers la formation Ensenhar si besoin. ● Présentation des avantages et conditions d'un cursus bilingue par Ôc-Bi en conseil d'école et délibération de ce dernier à titre consultatif.
<p>N-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Travail à l'ouverture:</u> → Sensibilisation dans les classes en fonction des territoires. → Accompagnement des équipes éducatives par l'Education Nationale. → Formation des RH en formation Ensenhar si besoin. → Contact des parents élus puis de l'ensemble des familles par Ôc-Bi. → Enquête de positionnement auprès des familles. → Transmission de la demande à l'Education nationale → Permanence à la sortie des classes si besoin de conforter le nombre de demandes parentales par Ôc-Bi. → Formalisation de l'ouverture par le DASEN en groupe de travail départemental puis en CAEOC (conseil académique).
<p>N</p>	<p>Ouverture du cursus bilingue en maternelle.</p>

Exemple: Positionnement d'Òc-Bi dans l'ouverture du cursus de Sérignan (Académie de Montpellier).



2022

Repérage

Travail au repérage de communes, identification des ressources Humaines...

Anticipation des besoins en collèges : ouverture de l'option au collège de secteur



2022/23

Travail à l'ouverture

Accompagnement des équipes par l'Education Nationale (CPD + IEN + IPR)

Information des familles par Òc-Bi: rencontre des parents élus au conseil d'école et information de l'ensemble des familles.
Enquête de positionnement des familles.

Transmission de la demande à l'Education nationale
Réunion publique auprès des administrés de la commune en collaboration avec l'OPLO, la Région Occitanie et la commune.
Formalisation de l'ouverture par le DASEN.



2023/24

Ouverture du cursus bilingue à parité horaire

Le cursus à vu le jour à la rentrée 2024 avec 48 élèves inscrits répartis entre MS et GS.



2024/25

Accompagnement des familles

Suivi du cursus et des familles et anticipation de la montée des élèves en classe supérieure..

Anticipation du besoin de DNL

En pratique: Région Nouvelle-Aquitaine



Àc-Bi Aquitània
association pour le bilinguisme français-occitan
dans l'enseignement public



QUE SOI BILINGUA !
JE SUS BILINGUE !

JO TANBEN !
MOI AUSSI !



Àc-Bi Lemosin-Perigòrd
association pour le bilinguisme français-occitan
dans l'enseignement public



SAI BILINGUA !
JE SUS BILINGUE !

MAI ME !
MOI AUSSI !

N-2	<ul style="list-style-type: none"> ● Identification commune des écoles pouvant accueillir un cursus bilingue : travail de prospective ● Contact et information des communes repérées par Òc-Bi et/ou les Conseils Départementaux ● Envoi de la délibération des communes (procès verbal du conseil municipal) au Rectorat et/ou DSDEN ● Etude de faisabilité par l'Education Nationale: identification des moyens, information des équipes pédagogiques si besoin
N-1	<ul style="list-style-type: none"> ● Travail à l'ouverture: → Accompagnement des équipes éducatives par l'Education Nationale. → Formation des RH en formation Ensenhar si besoin. → Contact des parents élus puis de l'ensemble des familles par Òc-Bi. → Enquête de positionnement auprès des parents → Transmission de la demande à l'Education nationale → Permanence à la sortie des classes si besoin de conforter le nombre de demandes parentales par Òc-Bi. → Formalisation de l'ouverture par le DASEN en comité technique départemental puis en CALR
N	Ouverture du cursus bilingue en maternelle

Le développement pyramidal

Ecole-Collège-Lycée

LG Périgueux B. de Born		CLG Périgueux B. de Born			
					E.P Atur (E.B)
					E.E Saint Laurent sur Manoire (E.R)
					E.E Sanilhac (E.B)
					E.M Sanilhac (E.B)
					E.P Sanilhac (E.B)
					E.P Sanilhac-Marsaneix (E.B)
					E.P Saint-Pierre-de-Chignac (E.B)
					E.M Périgueux Le Lys (E.B)
					E.E Périgueux Lakanal (E.B)
					E.M La Cité (E.B)
					E.E Simone Veil (E.B)
					E.P Maurice Albe (E.B)



Un travail différencié sur une zone académique “blanche” : l'Académie de Limoges

Etat des lieux avant 2024

140 élèves suivent un enseignement de l'occitan

- 1 Calandreta à Limoges
- 3 Collèges (2 publics ; 1 privé)
- 2 Lycées (1 public ; 1 privé)
- 0 cursus en langue (bilingue ou renforcé)

Aucun développement en Creuse (23)

Paradoxalement, le limousin est le territoire occitan où il ya le plus de locuteurs

Problématiques induites

Terrain pas investis politiquement (pas de relais politique au niveau des CD)

Territoire vierge non-investis jusqu'en 2021 par l'OPLO : pas de relais institutionnels

Peu voire pas de connaissances du Rectorat de Limoges et DSDEN 19/23/87 dans le processus d'ouverture d'un cursus bilingue



Plan d'Action Òc-Bi pour l'Académie de Limoges

Axe 1 : Partir de l'existant

Enseignant sur Ayen qui souhaite se former + Deux bassins de collèges ayant de l'occitan peuvent accueillir du bilingue

Rencontre avec les acteurs occitans pour inscrire Òc-Bi sur le territoire Limousin

Rencontre avec les DSDEN pour tisser un lien de travail et de confiance

Axe 2 : Implication du politique

Repérer les communes potentielles pour accueillir un cursus bilingue et les rencontrer (prospective)

Sensibilisation aux intérêts d'une éducation bilingue et l'implantation d'un cursus sur leur commune



Objectif : ouvrir le premier cursus bilingue

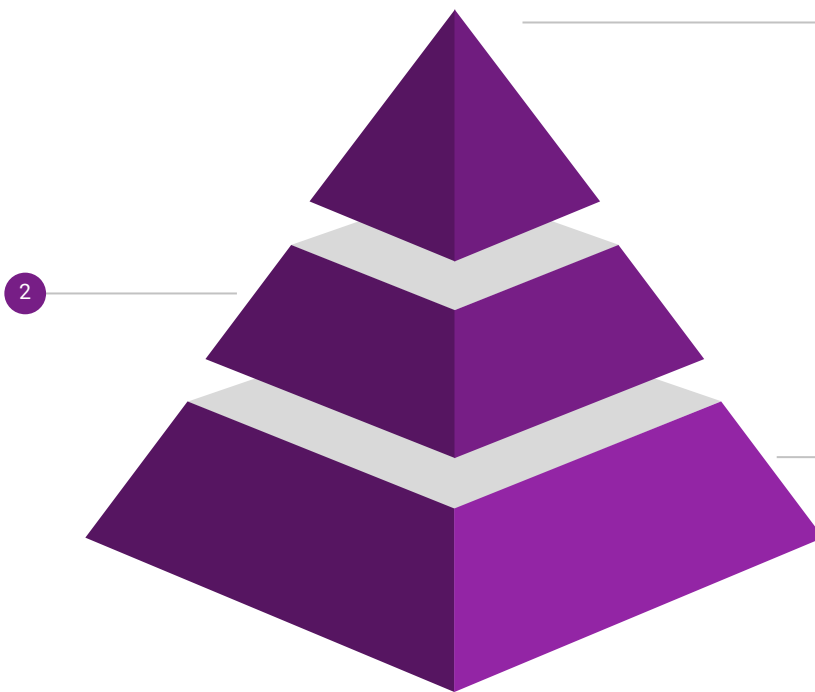


Développement pyramidal en résumé

Renforcement du bassin de collègue

Afin d'assurer un nombre d'enfants bilingues suffisants chaque année au collège il est souvent nécessaire d'ouvrir un cursus bilingue et/ou un cursus renforcé supplémentaire*.

Préparation de la DNL au moins à N-3



3 Arrivée des bilingues au Lycée de secteur

Enseignement de spécialité en bilingue.

1 Prospective pour l'ouverture en École

Action concertée en principe avec l'Education nationale, les conseils départementaux, communes et Oc-Bi

En conclusion

- L'association Òc-Bi a un rôle clé dans le développement pyramidal des filières bilingues au sein des deux Régions Nouvelle-Aquitaine et Occitanie.
 - L'information des familles est obligatoire dans le cadre d'ouverture de cursus bilingue comme régie par la loi et par la convention.
 - L'association Òc-Bi est donc un acteur incontournable puisque spécialiste de l'informations aux familles, acteur de terrain et maîtrisant le protocole d'ouverture.
- Òc-Bi se positionne dans le protocole d'ouverture à différents échelles en fonction des Régions et/ou Académies mais reste présente dans toutes les constructions de parcours bilingues.



Òc-Bi

association pour le bilinguisme français-occitan
dans l'enseignement public